

Принят на педагогическом совете  
МБУДО «ЦДТ Танкодром»

Приказ № 118 от « 18 » 09 2025г



«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ Танкодром»

Д.Т. Изотова

Протокол № 1 от 11.09.2025г.

Приказ № 118 от « 18 » 09 2025г

Программа воспитания  
Центра детского творчества «Танкодром»  
Советского района г. Казани  
**«СОЗИДАНИЕ»**  
на 2025-2030 гг.

Почтовый адрес: 420087,  
респ. Татарстан, г. Казань,  
ул. Латышских Стрелков 12:  
тел.: 8(843) 298-20-29.

***E-mail: [tankodrom@mail.ru](mailto:tankodrom@mail.ru)***

Директор МБОУ ДО ЦДТ «Танкодром»  
- Дина Тимуровна Изотова.

г. Казань – 2025

## Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Назначение программы воспитания «Созидание» – создать и реализовать воспитательное пространство ЦДТ «Танкодром» таким образом, чтобы оно было направлено на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и т.п.) могут реализовать совместную с детьми деятельность и тем самым сделать свой Центр воспитывающим пространством.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В современных условиях важно уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать воспитательный потенциал среды, найти пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создавать условия для их творческой самореализации. Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию две ключевые проблемы:

Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях - эти качества личности представляются нам сегодня наиболее актуальными.

Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам.

Серьезные требования предъявляются и к системе воспитания, которая в большей степени должна содействовать развитию социальной и культурной

компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека - гражданина, специалиста-профессионала. Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Особое значение отводится духовно-нравственному воспитанию учащихся.

**- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса».**

ЦДТ «Танкодром» (далее – ЦДТ) является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, расположенным в микрорайоне «Танкодром» Советского района г. Казани.

Микрорайон «Танкодром» является спальным: большое количество 5-этажек 70-х – 80-х годов прошлого века и много новостроек. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги: подготовку детей к школе, на объединения физкультурно-спортивной и художественной направленности. Центр расположен недалеко от станции метро «Аметьево».

Образовательный процесс проходит как в здании ЦДТ, так и в рамках сетевого взаимодействия на базе школ. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами - различными учреждениями образования, культуры и спорта.

Основными традициями воспитания в ЦДТ «Танкодром» являются:

- ежегодные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

- создание таких условий в ЦДТ, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие нездоровой соревновательности между командами, поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия учащихся при проведении общецентровских дел, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов ЦДТ на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевая фигура воспитания - педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**- Раздел «Цель и задачи воспитания».**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин страны, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и республики Татарстан.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ЦДТ – **личностное развитие учащихся, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дополнительного образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**возраст 7-10 лет**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции, заданные педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ЦДТ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, Республике Татарстан, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией учащихся, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- 2) вовлекать учащихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе ЦДТ детских общественных объединений и организаций;
- 4) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### *Раздел «Этапы реализации»*

#### **I этап. Организационно-подготовительный 2025-2026 г.г.**

- Разработка и утверждение Программы воспитания «Созидание»;
- Формирование рабочей группы по разработке и реализации Программы;
- Разработка программно-методического обеспечения воспитательной деятельности;
- Реализация плана воспитательной деятельности 2025-2026 г.г.
- Анализ реализации I этапа.

#### **II этап. Содержательный 2026-2028 г.г.**

- Реализация плана Программы «Созидание»;
- Создание электронного банка аудио и медиаресурсов по реализации воспитательной деятельности в Центре;
- Мониторинг и корректировка форм, методов и содержания плана в процессе реализации Программы;
- Разработка и коррекция критериев оценивания результативности личностного развития обучающихся.

#### **III этап. Аналитический 2029-2030 г.г.**

- Анализ и подведение итогов реализации мероприятий Программы;
- Итоги выполнения Программы воспитания «Созидание»
- Определение перспектив дальнейшего развития учреждения, стратегическое планирование воспитательной деятельности.

## *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*

### **1. Модуль «Занятие»**

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащиеся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для занятий, интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, навыков и умений, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела центра, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЦДТ. Введение ключевых дел в жизнь ЦДТ помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для этого в ЦДТ используются следующие формы работы:

#### **На внешнем уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ЦДТ социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ЦДТ, микрорайона, района, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, республиканских акциях, посвященных значимым республиканскими, отечественным и международным событиям.

#### **На внутреннем уровне:**

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют учащиеся ЦДТ «Танкодром»;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ЦДТ;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в конкурсном движении Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне объединений:**

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми работы объединения за год.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ЦДТ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3. Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**

Воспитание на занятиях в объединениях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ:

**Познавательная деятельность.** Дополнительные общеобразовательные программы направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Дополнительные общеобразовательные программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Дополнительные общеобразовательные программы,

направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных нестандартных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их педагогами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- родительские конференции, собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **7. Модуль «Одаренные дети».**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Цель поддержки одаренных детей и талантливой молодежи** - обеспечение **условий** для личностного развития, профессионального самоопределения и успешной социализации **одаренных детей**, привлечение их для работы в муниципалитете для дальнейшего социального и карьерного продвижения.

### **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЦДТ «Танкодром», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах ЦДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ЦДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЦДТ «Танкодром», его традициях, правилах.

### **План реализации воспитательной программы «Созидание»**

№ п/п	Название мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Занятие»</b>				
1.	Входное и промежуточное анкетирование личностных характеристик, мотивации, ценностные ориентации, интересы учащихся	Анкеты	сентябрь январь май	ПДО
2.	Правила поведения, техника безопасности на занятиях	беседы	В течении года	ПДО
3.	Примеры ответственного, гра-	интеллектуальные, де-		ПДО

	жданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	ловые, ситуационные игры, социально значимые акции		
4.	Вовлечение в исследовательскую деятельность в рамках ДО-ОП	проекты	в течении года	ПДО
5.	Развитие сотрудничества и взаимной помощи в процессе занятий с целью приобретения социально значимого опыта	организация наставничества обучающихся групповой работы, работы в парах	в течении года	ПДО
<b>Модуль «Ключевые дела»</b>				
1.	«Голос нашего двора»	Концертная программа	август	ПДО, учащиеся и родители худ. объединений
2.	Дни открытых дверей ЦДТ «Танкодром»	Праздник «Вместе с нами веселей»	сентябрь	ПДО, учащиеся и родители
3.	Всероссийский экодиктант	Организация оф-лайн и он-лайн площадок	сентябрь	Пименова И.А. Шамаева А.Д. Боровикова Е.В.
4.	Районный этап городского конкурса «Татар кызы, татар егете»	Конкурс	октябрь	Хафизова Л.Р. Педагог-организаторы
5.	День пожилого человека	Акция «Поздравь!» Концерт	октябрь	ПДО, учащиеся и родители
6.	Концертная программа для мам «Милой мамочке моей»	Концерт, игры с залом	ноябрь	ПДО, учащиеся и родители
7.	Организация и проведение Районной научно-практической конференции школьников по экологии.	Олимпиада	ноябрь	Пименова И.А. Шамаева А.Д. Боровикова Е.В.
8.	Открытие муниципальных елок Советского района г. Казани	Концертные программы	декабрь январь	Изотова Д.Т. Юрченко Ю.С.
9.	Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности»	конкурс	январь	Симонова В.В. Рязанова Е.С.
10.	День защитника Отчества	Игровые и концертные программы, выставка рисунков, спортивные мероприятия	февраль	Педагог-организаторы, ПДО
11.	Международный женский день «8 Марта»	Игровые и концертные программы, выставка рисунков	март	Педагог-организаторы, ПДО
12.	Экологический месячник	Экологические акции, флешмобы, квизы, квесты	апрель	Педагог-организаторы ПДО
13.	Итоговое мероприятие награ-	«Звездный круг»	апрель	Педагог-

	ждения победителей конкурсов, олимпиад, соревнований			организаторы ПДО
14.	«День Победы»	Игровые и концертные программы, Выставка рисунков, спортивные мероприятия	май	Педагогические организаторы ПДО
15.	«Ура! Каникулы!»	Игровые и познавательные программы, мастер-классы для пришкольных лагерей	ноябрь январь июнь	Педагогические организаторы ПДО
<b>Модуль «Реализация ДООП»</b>				
1.	Открытие выставок детских работ	«Удивительный мир искусства»	В течении года	ПДО худ. направленности
2.	Открытие школы развития «Умка»	Праздник «Будем знакомы» «Выпускной в школе развития «Умка»	Сентябрь май	ПДО социально-педагогической направленности
3.	Гражданско-патриотическое воспитание средствами реализации ДООП	- «Правилам движения – наше уважение!» - Благотворительная акция «Письма надежды!» - День единства - «С чего начинается Родина?» - "На войне детей не бывает" - День защитника Отечества - Подвиг Казани в годы войны - «Мы подвиг ваш и память чтим!»	В течении года	ПДО
4.	Духовно-нравственное воспитание	Участие в благотворительных мероприятиях «День памяти жертв терроризма» «Доброта и милосердие» к Дню пожилого человека Поведение в общественных местах (в течении учебного года) «День матери» «Патриоты России!»	В течении учебного года по планам воспитательной работы педагогов	ПДО Педагогические организаторы
5.	Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры и физкультминутки в процессе занятий Беседы о здоровом	В течении года	ПДО Педагогические организаторы

		питании Беседы «Суд над вредными привычками» Выездные занятия на природу (походы)		
6.	Профорориентационная работа в объединениях	Анкетирование «Кем я хочу стать?»	сентябрь	ПДО
		Встречи со специалистами	В течении учебного года	ПДО
		Беседы о профессиях, викторины, информация на занятиях в соответствии с направленностью ДООП	В течении учебного года	ПДО
7.	Реализация национально-регионального компонента ДООП в рамках гражданско-патриотического воспитания	Районный этап городского конкурса «Татар кызы, татар егете»	октябрь	Хафизова Л.Р. ПДО худ. направленно-сти
		Районный, городской конкурс чтецов, посвященный Г.Тукаю	октябрь	Хафизова Л.Р. ПДО худ. направленно-сти
		Конкурс вокальных татарских коллективов «Казан сандугачы»	декабрь	Хафизова Л.Р. ПДО худ. направленно-сти
		«Мирас-объекты культурного наследия в Республике Татарстан глазами детей»	февраль	Симонова В.В. Юрченко Ю.С. Изотова Д.Т. Рязанова Е.С.
		Районный конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая	февраль	Хафизова Л.Р. Педагог-организаторы, ПДО
		КВН на татарском языке	февраль	
		Районный и городской конкурс «Уебызда, телебездэ, кунеллэрдэ Г.Тукай мэнгелек»	март апрель	
		Мероприятие, посвященное 140-летию Г.Тукая	март	
		Праздник «Сабантуй»	июнь	Изотова Д.Т. Симонова В.В. Юрченко Ю.С. ПДО
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Экскурсии	Национальный музей РТ Музей-мемориал Вели-	В течении года	ПДО

		кой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Кремле Галерея современного искусства Государственный музей искусств РТ		
2.	Экспедиции	Бердвотчинг «Серая шейка» Экспедиция «Окружающая среда» в объединениях естественно-научной направленности Акции «Покорми птиц зимой» «Наши верные друзья»	Январь  В течении учебного года	ПДО естественно-научной направленности
3.	Походы	Выходы на прогулки с оздоровительной целью.  Походы на природу с целью фенологических наблюдений, сбора материалов для исследовательской деятельности	В течении учебного года	ПДО
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Анкетирование	«Кем я хочу стать?» «Мои интересы»	ноябрь	ПДО
2.	Городской конкурс	«Рабочий – это звучит гордо!»	октябрь	Педагогические организаторы
3.	Встречи со специалистами	Беседы, экскурсии	В течении года	ПДО
4.	Знаменитые люди	Беседы, презентации	В течении года	ПДО
5.	Профориентационные игры	Квесты, решение кейсов, симуляции, деловые игры.	В течении года	ПДО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Родительские собрания	- «Вот и стали мы на год взрослей» - презентация ДООП в объединениях. - День открытых дверей; - выход педагогов на родительские собрания в школы; - «Наши достижения» - выставки детских работ, награждения за 1 полугодие.	сентябрь  январь  апрель-май	ПДО

		- Отчетные концерты по итогам года. - Отчетные выставки детских работ.		
2.	Организация родительских чатов	Решение текущих вопросов в объединениях	Сентябрь В течении года	ПДО
3.	Совместные праздники	Праздники «День пожилого человека», «День матери»; «Новый год» Праздник «День защитника Отечества	Октябрь  Ноябрь Декабрь Февраль	ПДО, учащиеся, родители
4.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальная работа с родителями	В течении года	Педагоги, методисты
5.	Совместные досуговые мероприятия с родителями	Игровая программа «Мы вместе»: мастер-классы, игры, выступления, спортивные эстафеты, участие родителей в проектной деятельности.	В течении года	ПДО
<b>Модуль «Одаренные дети»</b>				
1.	Мониторинг входной	Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка Выявление и мониторинг одарённости детей	Сентябрь-октябрь	педагоги
2.	Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми	- использование тренинговых методов; - использование предметных ситуаций, моделирующих исследовательскую деятельность; - анализ реальных достижений ребёнка.	В течении года	педагоги
3.	Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня	Вовлечение одаренных детей в участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях	В течении учебного года	Педагоги
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Благоустройство и оформление пространства Центра	Создание тематических зон отдыха, фотозон к мероприятиям, озеленение территории центра, оформление вестибюля, коридоров и	В течении учебного года к праздничным датам	

		учебных кабинетов с учетом эстетических требований.		
2.	Обновление информационных стендов.	Антитеррористическая безопасность Безопасность дорожного движения	В течении учебного года	
3.	Выставки детских работ, достижения учащихся.	Выставки рисунков, открыток к праздникам, детских поделок	В течении учебного года	

***- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***

Самоанализ организуемой в ЦДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащегося является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка

удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности педагогов и учащихся;

- качеством организуемой в Центре воспитательной деятельности;

- качеством функционирующих на базе Центра детских общественных организаций;

- качеством проводимых в Центре экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы ЦДТ;

- качеством взаимодействия ЦДТ и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Система отслеживания результативности воспитательной работы по блокам

№ п/п	Критерии и показатели	Диагностические средства	Сроки
1.	Качество проведения и степень участия в мероприятиях различного уровня	Анкеты – опросники (приложение 1)	В конце года
2.	Результаты конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, флеш-мобов, слётов, выставок.	Электронная папка «Наши достижения» Мониторинг награждения воспитанников на отчетном концерте. (приложение 2)	В т.г. В конце года
3.	Степень удовлетворенности и эффективности воспитательной работы	Книга отзывов, анкета — опросник (приложение 3)	В течение года
4.	Уровень воспитанности обучающихся	<b>Работа с коллективом;</b> Диагностика: - Оценка стрессоустойчивости педагогов. - Оценка степени профессионального выгорания Семинары: - "Педагогическое общение в системе взаимодействия" - "Анализ и самоанализ, как одно из	В начале и в конце года

		<p>условий бесконфликтного общения"</p> <p><b>Работа с воспитанниками:</b>          Диагностика          - воспитанности обучающихся          - эмоциональной тревожности          - эффективности формирования у детей и подростков позитивной мотивации к учебной деятельности в УДО          Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,</p> <p><b>Работа с родителями:</b>          Конференции          - «Психологическая готовность к школе. Варианты развития»;          - « Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» (приложение 4)</p>	
5.	Анализ феномена групповой сплоченности	Методика определения степени «ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (приложение 5)	В начале, конце года

**Модель** предполагаемого результата воспитательной деятельности **учащегося МБУДО ЦДТ «Танкодром»** - это личность, способная:

- адаптироваться в меняющихся социальных условиях;
- обладающая широким спектром духовных потребностей, знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе;
- обладающая совокупностью ценностей, которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни - духовной, семейной, общественной, производственной;
- с развитыми личностными свойствами, обуславливающими социально – значимое поведение и деятельность: социально – творческая активность, социальная ответственность, толерантность, уверенность в себе, коммуникативность, гражданственность.

**Предполагаемые результаты.**

- Повышение уровня развития обучающихся, активизация их творческого потенциала как комплекса личностных качеств, способствующих самореализации, самоопределению.
- Активизация познавательных интересов детей, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.
- Создание образовательного маршрута ребенка, интеграция содержания различных образовательных областей.
- Выработка гуманистического стиля отношений, формирование творческого педагогического коллектива, создание ситуации успеха для учащихся и для педагогов.

**Обучающийся должен стать:**

- Личностью с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способный преобразовывать себя самого в мир;

- Личностью с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;
- Личностью с определенной устойчивостью к достижению цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а так же действовать за границами требований;
- А также всесторонне развитым, технологически грамотным, увлеченным вершинами мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, культуры, спорта и т.п.; способным организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентным, продуктивно-деятельным человеком.

### **Психолого-педагогическое обеспечение программы**

Психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на отечественную междисциплинарную школу: И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина.

В каждый возрастной период образование должно отвечать уровню подготовленности детей, обеспечивать формирование интеллектуальной сферы ребенка, учитывать особенности их личности, создавать условия эмоционального благополучия и доброжелательного отношения между членами детского коллектива.

Для того, чтобы положительно и разносторонне влиять на процесс самореализации ребенка, коллектив должен жить достаточно разнообразной жизнью, включающей самые разносторонние виды деятельности, способствующие развитию личности.

В целом психолого-педагогическое обеспечение основано на следующих принципах:

- личностного подхода (личность каждого ребенка является ценностью);
- адекватности возрасту (соответствие содержания и видов деятельности возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка);
- опоры на интерес (проводимые мероприятия должны быть интересны каждому ребенку);
- ориентации на успех (создание ситуаций, условий для развития у детей веры в себя и возможностей достижения успеха).

Педагог-психолог в воспитательной системе ЦДТ призван содействовать созданию условий для успешного психического развития детей и подростков, опираясь на социальную и педагогическую систему и реальные личностные достижения ребенка. А также работать с педагогами и родителями, развивая потребность в психолого-педагогических знаниях и практическое их использование в воспитании детей.

Психологическая служба проводит консультирование родителей, педагогов и детей по волнующим их проблемам, отслеживает качественные изменения личности, участвует в проведении мониторинговых исследований. Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания – способ реализации педагогом базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Говоря о позиции педагога, заметим, что она не может быть правильной или

неправильной. Но, признавая детей активными участниками совместной деятельности, педагог должен быть более внимателен и критичен к себе, к своим действиям, к своим ориентирам. Такой подход не только повысит воспитательные результаты педагогической деятельности (т.е. становление целостного человека), но и обеспечит саморазвитие педагога, повысит его удовлетворенность результатами и процессом своего труда.

Педагог играет ведущую роль в организации качественного взаимодействия между субъектами воспитательного взаимодействия, через организацию различных мероприятий в рамках ценностного подхода к воспитанию детей и подростков.

Одну из ведущих ролей в воспитании подрастающего поколения играют родители. Только тесное взаимодействие родителей и педагогов Центра детского творчества может способствовать воспитанию целостной личности. Тесный контакт с семьей. Участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления. Проблема привлечения внимания родителей к дополнительному образованию на сегодняшний день одна из самых трудноразрешимых. В рамках нашей программы мы предлагаем такие формы сотрудничества с родителями:

- Проведение совместных мероприятий;
- Семинары и консультации для родителей по вопросам воспитания;
- Привлечение родителей к организации учебного и воспитательного процессов.

Взаимодействуя с различными субъектами воспитания, ребенок сам непроизвольно становится активным участником воспитательного процесса. Он замыкает на себе всю деятельность, организованную в рамках, создаваемого нами воспитательного пространства. Одной из форм такого взаимодействия является проявление детской инициативы.

### **Анкета для педагогов**

1. Используете ли вы игры в педагогическом процессе?
2. Какие формы игры вы считаете наиболее успешными в учебном процессе?
3. В каких случаях вы используете игру?
4. На каких этапах занятия предпочтительнее на ваш взгляд использовать игру или её элементы?
5. Какую цель вы чаще всего преследуете, используя дидактическую игру?
6. Считаете ли вы целесообразным использовать игру на занятии?
7. Каких результатов чаще всего вы хотите добиться и удаётся ли вам это сделать?
8. Любят ли дети игру на занятиях?
9. Выполняют ли дети все правила игры?
10. В каких случаях не нужно применять игры?
11. Какие психологические качества ребёнка развивает игра?
12. Целесообразно ли использовать игру для развития качеств личности учащегося?

### **Анкета для учащихся**

1. Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроке игру?
2. Как часто ты бы хотел, чтобы игра использовалась на уроке?
3. Какую форму игры ты любишь больше: индивидуальную, групповую или парную?
4. На каких уроках тебе нравится играть (перечисли)?
5. Бывают ли случаи, когда тебе не нравится игра и почему?
6. Зависит ли твое желание от учителя, использующего игры?
7. Что тебе больше всего нравится в игре?

## Мониторинг участия воспитанников в конкурсном движении за текущий учебный год.

Уровень	Отдел, название объединения	Название конкурса	Призовое место, участие	Ф.И.О. (коллектив призера)	Школа	Класс	Дата рождения (Кол-во лет)	Дата проведения	Место проведения	ФИО педагога	Ведомство – организаторы проведения мероприятия
Районный											
Городской											
Республиканский											
Российский											
Международный											

Приложение 3

### АНКЕТА

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты. После каждого вопроса дается несколько возможных ответов. Внимательно прочтите все предлагаемые ответы; обведите кружком тот или те, которые наиболее соответствуют Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов Вам не подходит или после вопроса ответы не приводятся - напишите свой вариант ответа.*

#### **I. Как часто Вы посещаете ЦДТ «Танкодром»?**

1. 1 раз в неделю
2. 2-3 раза в месяц
3. 1 раз в месяц
4. 2-3 раза в год
5. Вообще не посещаю
6. Свой вариант \_\_\_\_\_

#### **II. Причины редкого посещения? (проблемы):**

- Не хватает свободного времени
- У меня другое хобби, увлечения
- Мероприятия платные - дорого
- Посещаемые мероприятия были не интересны
- Не устраивает режим работы учреждения
- Не с кем пойти в ЦДТ
- Не располагаю информацией о клубных мероприятиях, не достаточно

- рекламы
- Другие причины \_\_\_\_\_

### **III. Что привлекает Вас в деятельности ЦДТ «Танкодром»?**

1. Общение с друзьями
2. Новое знакомство
3. Занятия в одном или нескольких объединениях и клубах по интересам
4. Желание поучиться одному (двум) видам самодеятельного любительского творчества
5. Побывать вместе со всеми на праздниках, концертах выставках и др.
6. Узнать новости
7. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий
8. Другое \_\_\_\_\_

### **IV. Если Ваш ребенок посещает объединения, то с какой целью?**

1. Занятия доставляют мне радость, удовлетворение, помогают лучше разбираться в искусстве
  2. Это помогает ребенку в учебе.
  3. Чтобы стать более общительным
  4. Чтобы поднять авторитет среди друзей, завоевать лидерство в учебе.
- Другое \_\_\_\_\_

### **V. Какие мероприятия в ЦДТ «Танкодром», ориентированные на подростково-молодежную аудиторию, были проведены в текущем году? (Перечислить 3-5 мероприятий)**

#### **Виды мероприятий**

1. Праздники на улице.
2. Праздничные программы
3. Фестивали конкурсы, соревнования
4. Развлекательные мероприятия: вечеринки, вечера отдыха.
5. КВНы, интеллектуальные игры
5. Патриотические мероприятия
6. Социальные акции, марафоны
7. Концертные программы
8. Разное (укажите) \_\_\_\_\_
9. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

### **В заключение хотелось бы узнать, насколько удовлетворены Вы работой ЦДТ?**

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Оцените комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг по 5-балльной шкале \_\_\_\_\_

Как вы оцениваете удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность отношением к Вам сотрудников ЦДТ (внимание, вежливость, тактичность)

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность графиком работы ЦДТ «Танкодром»

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете удовлетворенность профессионализмом сотрудников

1. Полностью удовлетворен (а)
2. В основном удовлетворен (а)
3. Удовлетворен (а)
4. Полностью не удовлетворен (а)
5. Затрудняюсь ответить

В целях совершенствования работы ЦДТ «Танкодром» что Вы можете посоветовать администрации ЦДТ:

- Увеличить число объединений;
- Увеличить численность и разнообразие культурно-массовых мероприятий;
- К участию в занятиях творческих коллективов, к организации и подготовке крупных массовых мероприятий (праздников, смотров-конкурсов, фестивалей) рекомендуем больше привлекать подростков и молодых людей.

## Метод самоконтроля.

### Профессионально-организаторские качества.

- Насколько присущи вам эти качества:
  - ✓ способность разумно оценивать реальную ситуацию;
  - ✓ способность работать в стрессовой обстановке;
  - ✓ интерес к новому;
  - ✓ решительность;
  - ✓ высокий уровень общей культуры?
- Как правило, высокой производительности труда, квалифицированного выполнения заданий; меньшей текучести кадров добиваются руководители, которые во главу угла ставят не только задачи, стоящие перед коллективом, но и сам коллектив, которому эти задачи предстоит решать.
- Никогда не считайте, что ваши организационные и производственные методы самые лучшие. Одним из главных для вас принципов должен стать такой: всё можно сделать лучше, чем было до сих пор.
- «Кто не знает, в какую гавань плывёт, для того нет попутного ветра» (Сенека). Не начинайте работу, если цель её и задачи не определены чётко.
- Один из парадоксов: когда мы тратим время на планирование, его становится больше. Час эффективного планирования может сэкономить 3 – 4 часа на выполнение плана и даст лучшие результаты. Работайте по чёткому и конкретному плану (чрезмерно общий план практически не выполняется). Это поможет вам управлять событиями, избавит от неожиданностей.
- Известно, что нельзя добиться устойчивых результатов текущей деятельности, если не проявлять заботу о перспективе. Решение перспективных задач должно стать основной вашей задачей.
- Срочное подавляет важное. Поэтому всегда, и особенно в условиях дефицита времени, определяйте важное и концентрируйте на нём внимание и усилия, чтобы избежать авралов в будущем.
- Ф.Бэкон заметил, что «мы столько можем, сколько знаем. Знание - сила». Создайте эффективную систему постоянного пополнения общих и специальных знаний всех сотрудников.
- Говоря о «смелости незнания», имеют в виду кажущуюся простоту решения вопросов, в отношении которых отсутствует достаточная компетентность. Только специалист видит в своей области множество тонких и важных вопросов, скрытых от непосвящённого. Старайтесь быть совершенно самостоятельным только в той области, где вы специалист, используя в иных знания и опыт других людей.
- Делегируйте решения текущих задач подчинённым. Это стимулирует их инициативу, развивает умение при условии, что вы будете помогать и обучать их.
- Вы обеспечите значительный порядок в работе, если делегирование постоянных полномочий закрепите в должностных инструкциях, а временных – в разовых распоряжениях.

При этом необходимо не только чётко определять права и обязанности, сроки исполнения, но и указать методы выполнения обязанностей.

- Развивайте в себе умение идти на обоснованный риск, принимать на себя

ответственность за внедрение новшеств, реализацию намеченных планов и объективно анализировать причины удачных и неудачных ваших начинаний.

- Из трёх зол: ошибка, перестраховка, бездеятельность – наименьшее первое. Не бойтесь ошибаться: поняв ошибку, её можно исправить. А перестраховка и бездеятельность лишат вас авторитета.
- Обнаружив ошибку, не ограничивайтесь ликвидацией сбоя в работе, а обязательно предусматривайте меры, устраняющие причины его повторного возникновения.
- Слишком частые и к тому же плохо организованные реформы не столько рационализируют работу, сколько увеличивают её объём, отвлекая работников от выполнения основных обязанностей.
- Не допускаете ли вы ошибок, часто встречающихся у руководителей:
  - отсутствие коллегиальности в обсуждении важных и перспективных вопросов;
  - недоверие к сотрудникам;
  - пристрастное отношение к отдельным сотрудникам и результатам их работы;
  - присвоение себе результатов работы коллектива;
  - командование вместо убеждения;
  - восхваление незначительных успехов?
- На служебные совещания тратится около четверти рабочего времени руководителя. Выносите на совещание только те вопросы, которые не могут быть решены в рабочем порядке.
- Участники совещаний тратят время не только непосредственно на собрание, но и на сборы, переходы, возвращение и «включение» в работу. Поэтому начало и конец совещания нужно планировать так, чтобы не оставалось «пустых» отрезков времени: если оно кончится за 15 минут до обеденного перерыва, то это наверняка потерянные минуты.
- Вся необходимая информация должна готовиться соответствующим работником заблаговременно. Обсуждение только отклонений от нормального хода работ значительно сокращает продолжительность совещания и повышает его эффективность.
- Основная задача совещания – не найти виновного, а решить, что надо сделать.
- Требуйте от выступающих конкретных предложений. Каждый из них должен быть уверен, что может говорить откровенно.
- Строго контролируйте и обязательно оглашайте выполнение решений, принятых на каждом совещании.

### **Умеете ли вы вести деловые беседы?**

- Бывает ли, что вас удивляет реакция людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз? **Да, нет.**
- Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, поскольку вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно, по- вашему мнению? **Да, нет.**
- Часто ли вы жалуетесь, что вам не даёт всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу? **Да, нет.**

- Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы или возникает ли у вас хотя бы такое желание? **Да, нет.**
- Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев? **Да, нет.**
- Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли скрыть ваше собственное мнение по обсуждаемым вопросам? **Да, нет.**
- Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает? **Да, нет.**
- Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы? **Да, нет.**
- Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге? **Да, нет.**
- Трудно ли вам скрыть своё плохое настроение, например, когда вы играете с приятелями в карты и проигрываете? **Да, нет.**
- Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему? **Да, нет.**
- Неприятна ли вам частая смена видов деятельности? **Да, нет.**
- Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые вы наметили себе несколько лет назад? **Да, нет.**
- Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других ради достижения своих целей? **Да, нет.**
- Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте? **Да, нет.**
- Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие? **Да, нет.**

### **Оценка результатов**

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с приведёнными ниже ответами:

1. нет	5. да	9. нет	13. да
2. нет	6. нет	10. да	14. нет
3. нет	7. нет	11. да	15. нет
4. нет	8. да	12. да	16. нет

Подсчитайте очки.

От 0 до 5 – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

От 6 до 11 – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам поэтому стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное учиться жёстко держать себя в руках.

От 12 до 16 – Надо признать, что вы всегда очень ловко ведёте переговоры. Но будьте осторожны. Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность, что вы «играете краплёнными картами» и вообще от вас лучше держаться подальше. А такое мнение, тоже на пользу дела не идёт.

### Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ)

*Диагностическая цель.* Методика нацелена на выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно-значимых качеств из стимульного списка.

*Инструкция.* Выберите из предложенного списка 5 качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы. **Качества личности:**

- 1. Дисциплинированность.
- 2. Коллективизм.
- 3. Эрудированность.
- 4. Сознание общественного долга.
- 5. Требовательность к себе.
  
- 6. Сообразительность.
- 7. Критичность.
- 8. Начитанность.
- 9. Трудолюбие.
- 10. Умение объяснить задачу.
- 11. Умение контролировать работу.
- 12. Честность.
- 13. Инициативность.
- 14. Внимательность.
- 15. Ответственность.
- 16. Самокритичность.
- 17. Принципиальность.
- 18. Отзывчивость.
- 19. Самостоятельность.
- 20. Общественная активность.
- 21. Общительность.
- 22. Рассудительность.
- 23. Умение планировать работу.
- 24. Скромность.
- 25. Осведомленность.
- 26. Любознательность.
- 27. Справедливость.
- 28. Оригинальность.
- 29. Целеустремленность.
- 30. Уверенность в себе.

*Обработка и интерпретация результатов.*

- а) Вычислите число выборов (Н), сделанных испытуемым.

- б) Подсчитайте число выборов, приходящихся на каждое качество.
- в) Подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (Н).
- г) Подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (М).

д) вычислите коэффициент ценностно-ориентационного единства (С) по формуле:

$$C = H - M/60 \times 100\%.$$

*Критерии оценки:*

Если:

- а)  $C > 50\%$ , ЦОЕ высокое, оценка 3 балла.
- б)  $30\% < C < 50\%$ , ЦОЕ среднее, оценка 2 балла.
- в) в остальных случаях — ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.